**中国英汉语比较研究会**

**教育语言学专业委员会第十届年会**

**（一号通知）**

随着新世纪全球化进程的加速发展，跨语言与跨文化的交流不断加深；“一带一路”倡议的实施和人类命运共同体的实现也有赖于通过多语教育培养多语人才。在此背景下，中国英汉语比较研究会教育语言学专业委员会将携手西安工程大学人文学院，围绕“多语生态与多语教育”的主题与各分议题，于2019年5月10日-12日在西安召开第十届年会。年会将特邀海内外著名专家做主旨报告，同时广邀学界同仁拨冗莅临、畅所欲言。年会还将举办“教育语言学优秀论文评奖”活动，以团结有志于教育语言学理论与实践研究的学者，共同推进我国教育语言学事业的发展。

**会议主题：** 多语生态与多语教育

**主要议题：** 1.语言政策规划与教育教学

1. 多语生态与多语能力培养
2. 理论语言学与教育语言学
3. 新时代背景下外语教学改革
4. 学术英语能力培养
5. 中国优秀文化传承与域外传播

**专题论坛：** 核心期刊主编论坛

**会议时间： 2019年5月10日-12日 （5月10日报到）**

**会议费用：**会务费1000元，研究生凭学生证减半；食宿费和往返交通费用自理。（凡是2019年3月31日之前报名缴费的老师将优惠200元。）

**参会回执：**请参会者于2019年4月15日前将论文摘要和会议回执发送到会务邮箱：**jyhw2019@163.com**，

**论文评奖：**大会将进行优秀论文评奖活动。大会诚邀迎海内外各高校和研究机构学者，从各自的专业领域出发，撰写学术论文，深入探讨教育语言学理论与实践各领域的话题。参与评奖的论文必须为未投稿原创论文，主题和格式要求请参照《教育语言学研究》征稿启事。大会将邀请相关专家对参会论文进行评选，遴选出一二三等奖若干，在大会上颁发相关证书，并择优录用发表于《教育语言学研究》集刊。请有意参与优秀论文评奖的学者将论文全文Word版于2019年4月30日提交至会务邮箱。

**会议联系人：曲老师 029-83116268 15202998406**

**惠老师 13720767200**

主办单位：中国英汉语比较研究会教育语言学专业委员会

 （原中国教育语言学研究会）

承办单位： 西安工程大学人文学院

2019年1月28日

**中国英汉语比较研究会教育语言学专业委员会第十届年会暨一带一路背景下多语教育与国际化人才培养学术研讨会**

（2019年5月10日-12日，西安·西安工程大学）

**回　执**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 |  | 性别 |  | 职 称 |  | 职 务 |  |
| 论文/课题 |   |
| 论文摘要 |  |
| 所在单位 |   |
| 发票抬头及纳税人识别号 |  |
| 通讯地址 |   | 邮 编 |   |
| 联系方式 |   | E-mail |   |
| 到达时间 |  | 返程时间 |  |
| 住宿安排 | 单人间 （ ） 双人间（ ） 自行安排 （ ） |

注：1. 请在表格选项的括号里打“√”；

2. 请于2019年4月15日前将回执发送到邮箱：jyhw2019@163.com，以便我们为您安排住宿。

**《教育语言学研究》征稿启事**

《教育语言学研究》向海内外学者常年征稿！

《教育语言学研究》是中国教育语言学研究会会刊。其宗旨是在中国教育语言学研究会领导下，立足本土，放眼世界，携手国内国际教育语言学及其相关领域的专家学者，从语言角度研究教育教学问题，为推进教育教学、特别是语言教育教学提供独到的见解、参考，共同推进我国教育语言学的长足发展，并为国际教育语言学研究做出较大贡献。

《教育语言学研究》于2017年开始筹划创刊，参考*Annual Review of Applied Linguistics*的模式，计划每年出版一卷，由华东师范大学出版社出版，并依托华师大出版社的国际合作平台，在适当时机由华师大出版社和国际知名出版社合作出版，逐渐成为具有国际影响力的知名集刊。

《教育语言学研究》的用稿范围包括一切从语言学角度研究教育教学的理论和实证性研究稿件，以及与教育语言学有理论与实践有密切关系的理论语言学稿件。常设以下几个具体栏目。

1、学科理论研究

2、语言理论研究

3、教育话语研究

4、语言政策规划与教育研究

5、语言习得与发展研究

6、语言教育教学研究

7、争鸣与评论

《教育语言学研究》用稿的语言为汉语和英语，用稿篇幅为汉语稿件8000至10000字左右，英语5000-8000字左右。具体格式请参考附件。

稿件请直接投至《教育语言学研究》征稿专用邮箱！

**shcela@163.com**

欢迎广大专家学者踊跃投稿！

《教育语言学研究》编辑部

中国英汉语比较研究会教育语言学专业委员会

**《教育语言学研究》稿件格式**

**1. 稿件构成**

论文中文标题、作者、单位、中文摘要、中文关键词、论文正文（含参考文献）

论文英文标题、作者、单位、英文摘要、关键词，至于文末。

附录等（如果有）

作者简介，作者名后用脚注形式置于首页，内容包括姓名、出生年份，性别，学历，单位职称，研究方向（最多三个），通讯地址、邮编、Email等。格式如下：XXX（1980-），男，博士，XXXX大学外国语学院教授、博导。研究方向XXX、XXX、XXX。通讯地址：XXXXXX，邮编100100。Email：xxxx。

**2. 提要与关键词**

　　论文须附中、英文提要；中文提要200—300字，英文提要150—200词。另请择出能反映全文主要内容的关键词2—4个，各关键词间加冒号隔开。摘要和关键词正文用五号楷体或Times New Roman字体。“摘要”（Abstract）、“关键词”（Keywords）两词加粗，后加冒号。

**3．正文**

**3.1 结构层次**

　　正文分为若干节（section），每节可分为若干小节（subsection）。

**3.2 标题**

　　文章标题中文三号宋体加粗，外文三号Times New Roman加粗。

节标题、小节标题独占一行，顶左页边起头。

　　节号的形式为1、2、3…，节号加小数点，然后是节标题；或一、二、三…，节号后加顿号，然后是节标题。 节号和节标题用四号宋体或Times New Roman字体，加粗。

　　小节号为阿拉伯数字，形式为1.1、1.2、1.3…，1.1.1、1.1.2、1.1.3…。小节号后空1格，不加顿号或小数点，然后是小节标题。 二级小节号（如1.1,1.2）和标题用五号宋体或Times New Roman，加粗。三级小节号和标题用五号宋体或Times New Roman，不加粗。

　　小节之下可以采用字母A. B. C.，a. b. c.，(a) (b) (c)或罗马数字I. II. III.，i. ii. iii.，(i) (ii) (iii) 对需要编号的内容加以编号。

**3.3 字体**

　　全文1.3倍行距。

正文的默认字体为宋体五号，外文Times New Roman。

　　中文楷体用于字词作为字词本身使用，如：

　　“劣字怎么念？”

　　英文倾斜字体的使用范围主要是：

　　（1）词作为词本身使用，如：

　　The most frequently used word in English is*the*.

　　（2）拼写尚未被普遍接受的外来词，如：

*Jiaozi* is a very popular food in China.

（3）正文中引用的外文词句例子。

　　（4）书刊等的名称。

　　图表的字体可根据需要换为较小的字号。

**3.4 图表**

　　图标题置于图的下方，表标题置于表的上方。

　　图号/表号的格式为“图/表+带小数点的阿拉伯数字”。

　　图表的字体一般为宋体小五；如果需要，可以适当采用较小的字号。

　　图表的行距为单倍。

**3.5 参引**

　　一切直接或间接引文以及论文所依据的文献均须通过随文圆括号参引（in-text parenthetical reference）标明其出处。

　　参引的内容和语言须与正文之后所列参考文献的内容和语言一致。

　　作者名字如果是英文或汉语拼音，不论该名字是本名还是译名，参引时都仅引其姓。其他民族的名字或其译名如果类似英文名字，参引时比照英文名字。

　　转述某作者或某文献的基本或主题观点或仅提及该作者或该文献，只需给出文献的出版年，如：

　　陈前瑞（2003）认为，汉语的基本情状体分为四类，即状态、活动、结束、成就。

　　直接或间接引述某一具体观点，须给出文献的页码，格式是“出版年：页码”，如：

　　吕叔湘（2002：117）认为，成做动词时，有四个义项：1) 成功、完成；2) 成为；3)可以、行；4) 能干。

　　如作者的名字不是正文语句的一个成分，可将之连同出版年、页码一起置于圆括号内，作者名与年份中间用逗号隔开，如：

　　这是社交语用迁移的影响，即“外语学习者在使用目的语时套用母语文化中的语用规则及语用参数的判断”（何兆熊，2000：265）。

　　圆括号内的参引如果不止一条，一般按照出版年排序。同一作者的两条参引之间用逗号隔开，如：Dahl (1985, 2000a, 2000b )；不同作者的参引之间用分号隔开。

　　文献作者如果是两个人，参引时引两个人的名字。中文的格式是在两个名字之间加顿号，如“吕叔湘、朱德熙（1952）”；英文的格式是在两个姓之间加&号，表示‘和’，如Li & Thompson (1981)。

　　文献作者如果是三人或三人以上，参引时仅引第一作者的名字。中文的格式是在第1作者名字之后加等字，如“夸克等（1985/1989）”；英文的格式是在第一作者的姓之后加拉丁缩略语“*et al.*”，如 “Quirk *et al.* (1985)”，*et al.*为斜体。

**3.6 随文圆括号夹注**

除了用于参引外，随文圆括号夹注主要用于提供非常简短的说明、译文的原文以及全名的缩写或全称的简称，如：

　　对于莎士比亚学者来说，最重要的词典有两部：一部是十九世纪七十年代德国人Alexander Schmidt以德意志民族特有的勤奋及钻研精神编纂的两卷本巨著*Shakespeare Lexicon and Quotation Dictionary*（1874/1902/1971，以下简称*Lexicon*），另一部是*Oxford English Dictionary*（1884-1928/1989，通常简称*OED*）。

　　随文夹注的字体同于正文的默认字体。

**3.7 附注**

　　一般注释采用附注的形式，即在正文需注释处的右上方按顺序加注数码1、2、3、…，在正文之后写明“附注”或“注释”字样，然后依次写出对应数码1、2、3、…和注文，回行时与上一行注文对齐。

**3.8 例证/例句**

　　例证/例句与正文之间前后各空一行。例证/例句宜按顺序用(1)(2)(3)…将之编号。每例另起1行，左缩进1个中文字符。编号与例句之间不空格，回行时与上一行例证/例句文字对齐。外文例证/例句可酌情在圆括号内给出中译文。 外文例句用斜体表示，中文例句用楷体表示，正文中也此格式加以区分。

**4. 参考文献**

　　每一条目首行顶左页边起头，自第2行起悬挂缩进2字符。

　　文献条目按作者姓氏（中文姓氏按其汉语拼音）的字母顺序排列。

　　中文作者的姓名全都按姓+名的顺序给出全名。英文仅第一作者的姓名（或汉语拼音姓名）按照姓+名的顺序给出，姓与名之间加英文逗号，其他作者的姓名按其本来顺序给出。英文作者的名仅给出首字母。

　　中外文献分别排列，外文在前，中文在后。

　　同一作者不同出版年的文献按出版时间的先后顺序排列，同一年的出版物按照文献标题首词的顺序排列，在出版年后按顺序加a b c以示区别。

　　外文论文（包括学位论文）的篇名以正体书写，外文书名以斜体书写。篇名仅其首词的首字母大写，书名的首词、尾词以及其他实词的首字母大写。

篇名和书名后加注文献类别标号，专著标号为[M]，论文集为[C]，论文集内文章为[A]，期刊文章为[J]，尚未出版之会议论文为[R]，博士论文和硕士论文为[D]，词典为[Z]，网上文献为[OL]。

文集中析出的文献，在文集名后注名该文献在文集中出现的页码。期刊中析出的文献在期刊卷期号后注明该文献出现的页码。

　　期刊名称后的数字是期刊的卷号，通常是每年一卷，每卷统一编页码。如没有卷号只有期号，则期号须置于圆括号内；如有卷号但每一期单独编页码，须在卷号后标明期号并将期号置于圆括号内。

每条顶左页边起头，回行时悬挂缩进2个中文字符。

参考文献例子如下：

**Chapter in an edited book:**

DeKeyser, R. 1998. Beyond focus on form: Cognitive perspectives on learning and practicing second language grammar [A]. In C. Doughty and J. Williams (Eds.), *Focus on Form in Classroom Second Language Acquisition* [C]. 42-63. Cambridge: Cambridge University Press.

Hayes, J. R., L. S. Flower, K. A. Schriver, J. F. Stratman, and L Carey, L. 1987. Cognitive processes in revision [A]. In S. H. Rosenberg (Ed.), *Advances in Applied Psycholinguistics: Vol. 2. Reading, Writing and Language Learning* [C]. 176-240. Cambridge: Cambridge University Press.

**Authored book:**

Ellis, R. 2008. *The Study of Second Language Acquisition* (2nd ed.) [M]. Oxford: Oxford University Press.

Grabe, W. and F. L. Stoller. 2012. *Teaching and Researching Reading* (2nd ed.) [M]. London: Pearson Longman.

**Co-edited book:**

Cohen, A. D. and E. Macaro (Eds.). 2007. *Language Learner Strategies: 30 Years of Research and Practice* [C]. Oxford: Oxford University Press.

**Single-authored journal article:**

Macaro, E. 2006. Strategies for language learning and for language use: revising the theoretical framework [J]. *Modern Language Journal,* 90(1), 320-337.

**Multiple-authored journal article:**

Skehan, P. and P. Foster. 1997. Task type and task processing conditions as influences on foreign language performance [J]. *Language Teaching Research,* 1*,* 185–211.

Mackey, A., R. Adams, C. Stafford, and P. Winke. 2010. Exploring the relationship between modified output and working memory capacity [J]. *Language Learning*, 60, 501-533.

**Doctoral dissertation:**

Ong, J. 2010. *Effects of planning and revising on Chinese ESL learners’ writing quality* [D]*.* Unpublished doctoral dissertation. Nanyang Technological University, Singapore.

王初明，2007，论外语学习的语境[J]，《外语教学与研究》（3）：190-197。

王寅，2011，《构式语法研究（上卷）：理论思索》[M]。上海：上海外语教育出版社。